МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Мир вокруг»**
модуль «В мире китайской культуры»
10 класс
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:29:52 +03'00'

Составитель: Ботягова Татьяна Олеговна

(учитель иностранных языков)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире китайской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире китайской культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на китайском языке.

При реализации программы «В мире китайской культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

 Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

 Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

 Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

 Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

 Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *китайским стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир китайского языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 10 класса, возраст 15-16 лет.

Объем и срок реализации.

Программа внеурочной деятельности « В мире китайской культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме2 часов в неделю (68 часов в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по китайскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков китайского языка.
- Совершенствование навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- **Формы занятий и организации деятельности.**
- Внеурочная деятельность по китайскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.
- Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
- Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.
- На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;

- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.
- Могут быть применены следующие технологии ДО:
- - кейсовая технология;
- - телевизионная или телекоммуникационная технология.
- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.
- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
- -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- • Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс/ Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- https://resh.edu.ru/subject/55/10/

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- А.А.Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

  «Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс.

  Базовый и углублённый уровни»

  «Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс.

  Базовый и углублённый уровни»

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей китайского языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;

- знания и навыки по созданию высказываний;

- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Предметные	метапредметные	личностные
Тема 1. «Разные культуры» 22 часа	**Научить:** - рассказывать про свадебные традиции; - рассказывать про национальную кухню; - строить диалог на тему «Праздники»; - рассказывать про цвета в разных культурах; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - усвоение лексики по теме. **Изучить:** - свадебные традиции Китая; - Национальную кухню.	- Развивать навыки работы с информацией; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.
Тема 2 «Питание и здоровье» 22 часа	**Научить:** - составлять рассказ по теме «Питание и здоровое»; - уметь составлять диалог на тему «Рецепты»; - строить диалог на тему «Визит к врачу»; - Рассказывать на тему восточной и западной медицины; - Рассказывать на тему вредные привычки; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы;	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира;

	- Усвоение лексики по теме. **Изучить:** - Китайская медицина; - Рецепты блюд Китая;	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	- Осуществлять межличностное общение.

Тема 3 «Экология и транспорт» 24 часа	**Научить:** - рассказывать про окружающую среду; - стоить диалоги на тему «оптимальный транспорт»; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме. **Изучить**: - Взаимодействие окружающий природы и цивилизации; - Редких животных в Китае.	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1 Тема	Разные культуры	22
2 Тема	Питание и здоровье	22
3 Тема	Экология и спорт	24
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводное занятие: повторение основ грамматики предыдущего года обучения	1	1 неделя сентября
2.	Разные культуры. Грамматика: форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说…，那么是不是可以说…	1	1 неделя сентября
3.	Закрепление грамматических навыков.	1	2 неделя сентября
4.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	2 неделя сентября
5.	Обзор изученных иероглифов	1	3 неделя сентября
6.	Разные культуры. Грамматика: модальный глагол 要	1	3 неделя сентября
7.	Закрепление грамматических навыков.	1	4 неделя сентября
8.	Чтение с полным пониманием.	1	4 неделя сентября
9.	Разные культуры. Грамматика: применение слов-омофонов	1	1 неделя октября
10.	Грамматические упражнения	1	1 неделя октября
11.	Обобщение грамматических тем.	1	2 неделя октября
12.	Обзор изученных иероглифов	1	2 неделя октября
13.	Разные культуры. Грамматика: суффикс прошедшего времени 过	1	3 неделя октября
14.	Разные культуры. Грамматика: кратность действия 次	1	3 неделя октября
15.	Устный рассказ на основе пройденного лексико-грамматического материала.	1	4 неделя октября
16.	Чтение с полным пониманием.	1	4 неделя октября
17.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	1 неделя ноября
18.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	1 неделя ноября

19.	Написание мини-диалога по пройденной теме.	1	2 неделя ноября
20.	Упражнения на лексику и грамматику	1	2 неделя ноября
21.	Обобщение лексико-грамматических тем.	1	3 неделя ноября
22.	Подведение итогов, обобщение результатов	1	3 неделя ноября
23.	Питание и здоровье. Грамматика: предложения с 把, конструкция 先…, 然后…	1	4 неделя ноября
24.	Питание и здоровье. Грамматика: построение сложных предложений	1	1 неделя декабря
25.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	1 неделя декабря
26.	Чтение с полным пониманием.	1	2 неделя декабря
27.	Грамматические упражнения	1	2 неделя декабря
28.	Обзор изученных иероглифов	1	3 неделя декабря
29.	Питание и здоровье. Грамматика: риторический вопрос 谁说	1	3 неделя декабря
30.	Закрепление грамматических навыков.	1	4 неделя декабря
31.	Питание и здоровье. Грамматика: категорическое утверждение	1	4 неделя декабря
32.	Устный рассказ на основе пройденного лексико-грамматического материала.	1	2 неделя января
33.	Закрепление грамматических навыков.	1	3 неделя января
34.	Написание мини-диалога по пройденной теме.	1	3 неделя января
35.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	4 неделя января
36.	Чтение с полным пониманием.	1	4 неделя января
37.	Лексические упражнения	1	1 неделя февраля
38.	Чтение с полным пониманием	1	1 неделя февраля
39.	Диалог-расспрос на тему приготовление блюд	1	2 неделя февраля
40.	Обобщение лексико-грамматических тем	1	2 неделя февраля
41.	Обзор изученных иероглифов	1	3 неделя февраля
42.	Питание и здоровье. Грамматика: наречие 又, модальный глагол 可以	1	3 неделя февраля
43.	Питание и здоровье. Грамматика: выражение 没什么	1	4 неделя февраля
44.	Проверочная работа по теме "Питание и здоровье"	1	4 неделя февраля

45.	Экология и транспорт. Ввод лексики. Экология и транспорт. Грамматика: вводные слова 你看，看来	1	1 неделя марта
46.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	1 неделя марта
47.	Экология и транспорт. Грамматика: Построение слов в сложном предложении	1	2 неделя марта
48.	Закрепление грамматических навыков.	1	2 неделя марта
49.	Страноведение. Окружающая среда, аудирование с полным пониманием	1	3 неделя марта
50.	Экология и транспорт. Грамматика: дополнение кратности, качественное сказуемое	1	3 неделя марта
51.	Чтение с полным пониманием	1	4 неделя марта
52.	Устный рассказ на основе пройденного лексико-грамматического материала.	1	4 неделя марта
53.	Экология и транспорт. Ввод лексики.	1	1 неделя апреля
54.	Грамматика: пассивные предложения	1	1 неделя апреля
55.	Закрепление грамматических навыков.	1	2 неделя апреля
56.	Экология и транспорт. Грамматика: союз 或者	1	2 неделя апреля
57.	Введение новых слов по теме. Лексические упражнения.	1	3 неделя апреля
58.	Чтение с полным пониманием.	1	3 неделя апреля
59.	Закрепление лексических навыков.	1	4 неделя апреля
60.	Грамматические упражнения	1	4 неделя апреля
61.	Обзор изученных иероглифов	1	1 неделя мая
62.	Закрепление изученных тем	1	1 неделя мая
63.	Интервью	1	2 неделя мая
64.	Написание мини-диалога по пройденной теме.	1	2 неделя мая
65.	Проверочная работа	1	3 неделя мая
66.	Викторина по пройденной лексике и грамматике.	1	3 неделя мая
67.	Монолог по теме "Экология и транспорт"	1	4 неделя мая
68.	Подведение итогов, обобщение результатов.	1	4 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности средних школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «В мире китайской культуры» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса

Программа рассчитана на детей 15-16 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – свободное. Набор детей в группу – свободный.

10 класс – 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами **обучающихся 9-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по китайскому языку, являются:**

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения китайскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

1. развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

А. Предметные результаты обучения китайскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Выпускник **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать об цветах в разных культурах, свадебных традициях, праздниках, национальных блюдах, медосмотрах, о том как похудеть, об окружающей среде, оптимальном виде транспорта.
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Составлять рассказ с опорой и без опоры на план, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.

В аудировании:

Выпускник **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Выпускник **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи:

Выпускник **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник **научится:**

- применять правила написания слов, изученных в курсе начальной и основной школы.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка; соблюдать тона в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно членить предложения на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; предложения с суффиксом 着, удвоение глагола, форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说…，那么是不是可以说…, модальный глагол 要, модель построения парных надписей, применение слов-омофонов, приблизительное количество, кратность действия 次, суффикс прошедшего времени 过, предложения с 把, конструкция 先…, 然后…, категорическое утверждение и отрицание, риторический вопрос 谁说, наречие 又, модальная частица 呢, служебное слово 地, дополнение кратности, пассивные предложения, удвоение двухсложных прилагательных, наречие степени 可.
- знать основные различия систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция.

Выпускник **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-китайски;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Выпускник **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Выпускник **научится:**

- представлять китайский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на китайском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Выпускник **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс/ Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://resh.edu.ru/subject/55/10/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.
«Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс.
Базовый и углублённый уровни»
«Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс.
Базовый и углублённый уровни»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет *В мире иностранного языка и культуры (Китайский язык)*

Класс _____

Учитель _____

20____ /20____ учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - ____ ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего ____ ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.